

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	NAPOLI
Codizione	0630207051400016
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	68	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	155	-	268,2	269,2
		2017	159	-	255,9	258,9
		2018	122	-	241,9	248,6

	LMCU; LM)	2019	101	-	226,8	244,0
		2020	99	-	226,2	253,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	117	-	238,0	238,5
		2017	117	-	226,2	229,5
		2018	95	-	211,9	217,9
		2019	74	-	201,6	217,3
		2020	71	-	198,6	225,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1360	-	1.762,6	1.646,2
		2017	1250	-	1.619,1	1.515,7
		2018	1107	-	1.437,7	1.413,9
		2019	962	-	1.278,5	1.320,5
		2020	817	-	1.184,8	1.254,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	869	-	1.154,3	1.141,2
		2017	796	-	1.046,3	1.049,2
		2018	686	-	936,7	988,3
		2019	575	-	844,9	938,9
		2020	501	-	828,2	932,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	533	-	982,4	959,3
		2017	496	-	895,5	887,0
		2018	421	-	803,8	836,4
		2019	351	-	727,7	801,4
		2020	308	-	714,4	799,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	-	51,9	72,5
		2017	29	-	48,8	72,6
		2018	21	-	51,5	71,5
		2019	38	-	48,6	69,1
		2020	40	-	50,9	70,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	148	-	206,0	214,7
		2017	129	-	203,8	214,5
		2018	132	-	204,9	207,9
		2019	119	-	183,1	188,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	278	869	32,0%	-	-	-	415,9	1.154,3	36,0%	512,7	1.141,2	44,9%
	2017	279	796	35,1%	-	-	-	404,7	1.046,3	38,7%	496,7	1.049,2	47,3%
	2018	250	686	36,4%	-	-	-	360,9	936,7	38,5%	469,6	988,3	47,5%
	2019	248	575	43,1%	-	-	-	336,5	844,9	39,8%	469,7	938,9	50,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	148	31,8%	-	-	-	51,9	206,0	25,2%	72,5	214,7	33,8%
	2017	29	129	22,5%	-	-	-	48,8	203,8	23,9%	72,6	214,5	33,9%
	2018	21	132	15,9%	-	-	-	51,5	204,9	25,1%	71,5	207,9	34,4%
	2019	38	119	31,9%	-	-	-	48,6	183,1	26,6%	69,1	188,7	36,6%
	2020	40	124	32,3%	-	-	-	50,9	164,7	30,9%	70,2	174,8	40,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	155	3,2%	-	-	-	17,1	268,2	6,4%	67,6	269,2	25,1%
	2017	10	159	6,3%	-	-	-	18,5	255,9	7,2%	66,8	258,9	25,8%
	2018	5	122	4,1%	-	-	-	17,5	241,9	7,2%	64,0	248,6	25,7%
	2019	5	101	5,0%	-	-	-	18,3	226,8	8,1%	62,2	244,0	25,5%
	2020	21	99	21,2%	-	-	-	21,4	226,2	9,5%	65,3	253,9	25,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	869	29	30,0	-	-	-	1.405,3	50,8	27,6	1.276,5	49,7	25,7
	2017	796	28	28,4	-	-	-	1.279,6	50,1	25,5	1.201,9	48,8	24,7
	2018	686	28	24,5	-	-	-	1.187,3	50,2	23,7	1.145,4	49,4	23,2
	2019	575	28	20,5	-	-	-	1.103,9	49,3	22,4	1.098,5	49,6	22,2
	2020	501	25	20,0	-	-	-	1.044,0	52,2	20,0	1.088,5	51,2	21,3
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	76	32,9%	-	-	-	41,8	113,4	36,9%	64,1	126,8	50,5%
	2017	46	90	51,1%	-	-	-	46,0	113,0	40,7%	65,2	125,3	52,0%
	2018	52	114	45,6%	-	-	-	53,2	123,6	43,1%	74,0	135,1	54,8%
	2019	61	112	54,5%	-	-	-	63,6	135,1	47,1%	85,5	143,9	59,4%
	2020	35	73	47,9%	-	-	-	54,3	123,3	44,1%	71,0	128,3	55,3%
	2016	23	76	30,3%	-	-	-	39,7	117,6	33,8%	57,9	127,7	45,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	45	90	50,0%	-	-	-	42,9	116,9	36,7%	58,7	127,1	46,2%
		2018	47	114	41,2%	-	-	-	48,8	122,0	40,0%	68,1	135,4	50,3%
		2019	57	112	50,9%	-	-	-	60,1	135,1	44,5%	78,3	143,5	54,6%
		2020	33	73	45,2%	-	-	-	50,4	119,3	42,2%	65,4	126,3	51,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	23	63	36,5%	-	-	-	39,7	100,0	39,7%	57,9	112,6	51,4%
		2017	45	79	57,0%	-	-	-	42,9	101,9	42,1%	58,7	114,7	51,2%
		2018	47	99	47,5%	-	-	-	48,8	107,7	45,3%	68,1	122,6	55,6%
		2019	57	99	57,6%	-	-	-	60,1	120,1	50,0%	78,3	131,5	59,6%
		2020	33	64	51,6%	-	-	-	50,4	105,9	47,5%	65,4	114,9	56,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	21,00	21,00	100,0%	-	-	-	35,8	36,0	99,5%	29,8	29,9	99,5%
		2017	17,00	18,00	94,4%	-	-	-	32,7	32,9	99,4%	27,4	27,6	99,3%
		2018	16,00	17,00	94,1%	-	-	-	29,9	30,1	99,2%	26,2	26,4	99,1%
		2019	18,00	19,00	94,7%	-	-	-	31,1	31,4	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	18,50	18,50	100,0%	-	-	-	30,8	31,0	99,6%	26,8	27,0	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	433	22.834	19,0‰	-	-	-	660,8	34.330,3	19,2‰	794,9	37.875,9	21,0‰
		2017	273	20.398	13,4‰	-	-	-	658,3	32.357,6	20,3‰	879,7	35.650,5	24,7‰
		2018	159	18.537	8,6‰	-	-	-	582,2	28.743,0	20,3‰	848,2	33.608,4	25,2‰
		2019	370	17.572	21,1‰	-	-	-	489,9	26.474,2	18,5‰	814,0	32.887,7	24,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	9	47	191,5‰	-	-	-	7,2	51,9	138,4‰	12,7	73,6	173,2‰
		2017	4	29	137,9‰	-	-	-	7,7	50,6	151,6‰	13,4	74,7	179,2‰
		2018	3	21	142,9‰	-	-	-	8,7	53,4	162,3‰	14,3	72,5	197,8‰
		2019	4	38	105,3‰	-	-	-	9,0	50,4	178,4‰	15,0	70,0	213,6‰
		2020	2	40	50,0‰	-	-	-	10,1	52,8	192,3‰	16,7	71,2	235,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	155	0,0‰	-	-	-	0,5	268,2	2,0‰	3,2	269,2	12,0‰
		2017	0	159	0,0‰	-	-	-	0,3	255,9	1,4‰	3,5	258,9	13,5‰
		2018	2	122	16,4‰	-	-	-	1,3	241,9	5,2‰	3,5	248,6	14,1‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	101	9,9%	-	-	-	0,7	226,8	3,1%	2,9	244,0	12,0%
		2020	1	99	10,1%	-	-	-	0,5	226,2	2,1%	3,2	253,9	12,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,7	60,0	47,8%	-	-	-	26,8	59,4	45,1%	32,5	59,9	54,3%
		2017	29,7	60,0	49,4%	-	-	-	27,4	59,9	45,7%	33,3	60,1	55,5%
		2018	31,4	60,0	52,4%	-	-	-	27,9	59,9	46,6%	33,5	60,1	55,7%
		2019	34,2	60,0	57,1%	-	-	-	27,8	59,9	46,5%	34,4	60,1	57,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	75	117	64,1%	-	-	-	172,2	238,0	72,4%	182,0	238,5	76,3%
		2017	85	117	72,6%	-	-	-	163,9	226,2	72,5%	174,8	229,5	76,2%
		2018	67	95	70,5%	-	-	-	150,2	211,9	70,9%	164,5	217,9	75,5%
		2019	56	74	75,7%	-	-	-	145,4	201,6	72,1%	166,6	217,3	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	67	117	57,3%	-	-	-	135,3	238,0	56,9%	152,2	238,5	63,8%
		2017	75	117	64,1%	-	-	-	131,2	226,2	58,0%	148,7	229,5	64,8%
		2018	59	95	62,1%	-	-	-	121,3	211,9	57,2%	140,5	217,9	64,5%
		2019	50	74	67,6%	-	-	-	114,6	201,6	56,8%	142,4	217,3	65,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	67	117	57,3%	-	-	-	136,0	238,0	57,2%	152,2	238,5	63,8%
		2017	75	117	64,1%	-	-	-	131,3	226,2	58,0%	148,5	229,5	64,7%
		2018	59	95	62,1%	-	-	-	121,3	211,9	57,2%	140,3	217,9	64,4%
		2019	50	74	67,6%	-	-	-	114,6	201,6	56,8%	142,2	217,3	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	49	117	41,9%	-	-	-	70,8	238,0	29,7%	99,7	238,5	41,8%
		2017	47	117	40,2%	-	-	-	71,7	226,2	31,7%	99,8	229,5	43,5%
		2018	41	95	43,2%	-	-	-	67,4	211,9	31,8%	95,6	217,9	43,9%
		2019	37	74	50,0%	-	-	-	66,6	201,6	33,0%	100,5	217,3	46,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	117	41,9%	-	-	-	71,6	238,0	30,1%	99,6	238,5	41,8%
		2017	48	117	41,0%	-	-	-	71,7	226,2	31,7%	99,4	229,5	43,3%
		2018	41	95	43,2%	-	-	-	67,4	211,9	31,8%	95,4	217,9	43,8%
		2019	37	74	50,0%	-	-	-	66,6	201,6	33,0%	100,3	217,3	46,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	40	238	16,8%	-	-	-	85,1	434,3	19,6%	110,9	394,6	28,1%
		2017	32	189	16,9%	-	-	-	82,1	370,1	22,2%	102,1	342,0	29,8%
		2018	45	229	19,7%	-	-	-	77,4	330,7	23,4%	94,9	303,7	31,3%
		2019	59	174	33,9%	-	-	-	69,0	272,1	25,3%	91,3	262,4	34,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	90	126	71,4%	-	-	-	113,8	182,3	62,4%	129,7	192,2	67,5%
		2017	94	113	83,2%	-	-	-	114,2	177,9	64,2%	133,0	195,4	68,0%
		2018	90	124	72,6%	-	-	-	111,8	170,7	65,5%	126,2	183,5	68,8%
		2019	86	106	81,1%	-	-	-	98,4	146,6	67,1%	117,7	167,4	70,3%
		2020	91	110	82,7%	-	-	-	102,6	148,2	69,2%	118,4	165,4	71,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.230,8	4.951,3	85,4%	3.921,1	4.720,3	83,1%
		2017	2.192	2.838	77,2%	-	-	-	4.051,4	4.755,9	85,2%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	2.260	2.612	86,5%	-	-	-	4.157,8	4.917,5	84,6%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	2.233	2.561	87,2%	-	-	-	4.196,4	4.845,5	86,6%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	2.128	2.336	91,1%	-	-	-	4.546,8	5.282,0	86,1%	3.920,3	4.882,8	80,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.248,2	4.951,3	85,8%	3.946,1	4.720,3	83,6%
		2017	2.192	2.838	77,2%	-	-	-	4.116,1	4.755,9	86,5%	3.840,4	4.616,6	83,2%
		2018	2.260	2.612	86,5%	-	-	-	4.258,9	4.917,5	86,6%	3.906,6	4.656,4	83,9%
		2019	2.305	2.561	90,0%	-	-	-	4.293,7	4.845,5	88,6%	3.922,1	4.646,8	84,4%
		2020	2.200	2.336	94,2%	-	-	-	4.698,5	5.282,0	89,0%	4.117,2	4.882,8	84,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.365,9	4.951,3	88,2%	4.048,8	4.720,3	85,8%
		2017	2.240	2.838	78,9%	-	-	-	4.218,3	4.755,9	88,7%	3.933,2	4.616,6	85,2%
		2018	2.356	2.612	90,2%	-	-	-	4.381,9	4.917,5	89,1%	4.008,5	4.656,4	86,1%
		2019	2.353	2.561	91,9%	-	-	-	4.382,4	4.845,5	90,4%	4.012,4	4.646,8	86,3%
		2020	2.272	2.336	97,3%	-	-	-	4.827,9	5.282,0	91,4%	4.216,1	4.882,8	86,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	91	117	77,8%	-	-	-	202,6	238,0	85,1%	211,2	238,5	88,5%
	2017	96	117	82,1%	-	-	-	192,2	226,2	85,0%	202,0	229,5	88,0%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	81	95	85,3%	-	-	-	179,1	211,9	84,5%	191,7	217,9	88,0%
		2019	61	74	82,4%	-	-	-	171,6	201,6	85,1%	193,3	217,3	89,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	14	189	7,4%	-	-	-	43,8	370,1	11,8%	62,8	342,0	18,4%
		2017	29	229	12,7%	-	-	-	45,0	330,7	13,6%	60,0	303,7	19,8%
		2018	26	174	14,9%	-	-	-	41,0	272,1	15,1%	61,7	262,4	23,5%
		2019	28	136	20,6%	-	-	-	47,2	253,7	18,6%	63,5	239,3	26,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	117	6,0%	-	-	-	15,7	238,0	6,6%	14,3	238,5	6,0%
		2017	7	117	6,0%	-	-	-	15,2	226,2	6,7%	13,0	229,5	5,7%
		2018	3	95	3,2%	-	-	-	14,7	211,9	6,9%	13,4	217,9	6,1%
		2019	2	74	2,7%	-	-	-	13,7	201,6	6,8%	13,5	217,3	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	129	238	54,2%	-	-	-	220,1	434,3	50,7%	178,7	394,6	45,3%
		2017	104	189	55,0%	-	-	-	179,7	370,1	48,6%	148,9	342,0	43,5%
		2018	120	229	52,4%	-	-	-	159,7	330,7	48,3%	133,3	303,7	43,9%
		2019	81	174	46,6%	-	-	-	125,3	272,1	46,0%	106,9	262,4	40,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	111	126	88,1%	-	-	-	155,5	182,3	85,3%	168,2	192,3	87,5%
		2017	100	113	88,5%	-	-	-	152,9	177,9	85,9%	170,5	195,4	87,3%
		2018	110	124	88,7%	-	-	-	148,3	170,7	86,9%	160,7	181,1	88,7%
		2019	100	106	94,3%	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	104	110	94,5%	-	-	-	131,9	148,2	89,0%	149,0	165,4	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	121	14,9%	-	-	-	21,9	145,2	15,1%	43,2	160,9	26,9%
		2017	32	114	28,1%	-	-	-	27,8	147,0	18,9%	46,2	159,5	29,0%
		2018	26	97	26,8%	-	-	-	25,9	143,6	18,0%	42,7	152,6	28,0%
		2019	23	101	22,8%	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	5	91	5,5%	-	-	-	22,6	136,3	16,6%	35,4	136,6	25,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	14	121	11,6%	-	-	-	19,5	150,4	13,0%	31,2	162,0	19,3%
		2017	23	114	20,2%	-	-	-	23,3	152,1	15,3%	35,2	160,7	21,9%

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	23	97	23,7%	-	-	-	23,1	141,9	16,3%	35,1	154,5	22,7%
		2019	22	101	21,8%	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	5	91	5,5%	-	-	-	18,9	123,5	15,3%	28,8	130,7	22,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	50	28,0%	-	-	-	19,5	58,2	33,5%	31,2	85,7	36,4%
		2017	23	59	39,0%	-	-	-	23,3	65,5	35,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	23	46	50,0%	-	-	-	23,1	60,3	38,3%	35,1	85,8	40,9%
		2019	22	55	40,0%	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	5	38	13,2%	-	-	-	18,9	57,8	32,8%	28,8	76,7	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.468	21,6	68,0	-	-	-	2.278,3	41,3	55,2	1.920,7	39,3	48,8
		2017	1.323	23,7	55,9	-	-	-	2.096,7	39,6	52,9	1.810,2	38,5	47,1
		2018	1.160	21,8	53,3	-	-	-	1.922,2	41,0	46,9	1.706,5	38,8	44,0
		2019	995	21,3	46,6	-	-	-	1.759,7	40,4	43,6	1.609,1	38,7	41,6
		2020	839	19,5	43,1	-	-	-	1.627,8	44,0	37,0	1.544,2	40,7	38,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	180	3,6	50,0	-	-	-	324,6	7,4	43,6	304,5	8,8	34,7
		2017	170	5,4	31,5	-	-	-	306,1	6,8	45,1	294,2	8,2	35,8
		2018	137	4,5	30,4	-	-	-	291,1	7,3	39,8	281,4	7,9	35,6
		2019	111	4,8	23,1	-	-	-	272,6	7,9	34,3	274,5	8,2	33,3
		2020	108	4,2	25,7	-	-	-	273,0	8,3	32,8	288,3	8,8	32,6

Breve commento

Giurisprudenza LMG-01

Sezione iscritti

Il totale degli immatricolati puri nel 2020 è pari a 71 unità, in lieve calo rispetto all'anno precedente (74). Tale dato si pone in linea con il trend decrescente riscontrato nell'area. A livello nazionale, invece, si registra un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, con un incremento di circa 8 unità sul valore medio.

Anche il dato degli avvisi di carriera al I anno e quello relativo al totale degli iscritti registrano una ulteriore flessione nel 2020 rispetto agli anni precedenti: nello specifico, il primo indicatore registra una variazione di sole 2 unità (dai 101 del 2019 si passa ai 99 del 2020), mentre il dato sul totale degli iscritti indica una flessione più marcata, passando da 962 a 817. È evidente, tuttavia,

come la seconda stima debba tenere conto del calo delle immatricolazioni e delle iscrizioni al primo anno registrate negli anni precedenti, mentre il raffronto tra il 2019 ed il 2020 (sia con riferimento al numero degli immatricolati che degli iscritti al primo anno) dimostra una sostanziale continuità di risultati; fatto non scontato, vista anche la particolare e straordinaria situazione di emergenza dovuta alla prima fase della pandemia. Anche a livello di area geografica la situazione è simile, con decrementi minimi, mentre a livello nazionale si registra un incremento degli iscritti totali.

Si registra altresì un trend decrescente con riguardo al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e n. 576 e iC00f n. 354): la variazione tra il 2019 ed il 2020, seppur negativa (si passa da 575 a 501), è meno marcata di quella registrata nell'anno precedente, dove il differenziale era di oltre 100 unità. Anche a livello di area geografica e a livello nazionale il dato è decrescente, sebbene a livello nazionale la flessione sia più contenuta.

Risulta invece in ulteriore crescita rispetto agli anni precedenti il numero dei laureati entro la durata normale del corso (da 38 a 40). Tale dato si pone in linea con il trend rilevato a livello nazionale e di area geografica. In aumento anche il numero complessivo dei laureati: passando da 119 a 124 si inverte il trend decrescente registrato negli anni precedenti.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Dall'analisi degli indicatori del Gruppo A relativi alla didattica emergono dati per lo più positivi, ed in alcuni casi molto positivi.

In particolare l'indicatore iC01, che rileva la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s registra un forte incremento, passando dal 36,4% ad oltre il 43%. Tale risultato, che conferma la bontà delle azioni poste in essere dal CdS (anche negli anni precedenti il trend era positivo, ma mai si era registrato un aumento del genere), permette di superare il corrispondente valore di area geografica, e di avvicinarci sensibilmente alla media nazionale, che rimane tuttavia distante ancora circa 7 punti percentuali.

Positivo è anche il dato relativo alla percentuale di laureati in corso: nel 2019 si era registrata un netto miglioramento dell'indicatore ed un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti. Tale dato è in ulteriore aumento, e la percentuale passa dal 31,9% al 32,3%. Il valore è al di sopra della media regionale (che pure registra un sensibile miglioramento rispetto al 2019). Aumenta invece il distacco rispetto alla media nazionale, ove si registra un incremento di quasi 4 punti percentuali: quasi più 8% del dato del CdS, mentre la differenza era del 5% circa nel 2019.

In considerevole aumento anche il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), che passa dal 5,9% al 21,2%, ben al di sopra della media regionale (9,5%) ed in netto riavvicinamento al dato nazionale (25,7%).

In ulteriore miglioramento l'indicatore iC05 relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti, che ci vede oramai appaiati al dato di area e di poco al di sotto di quello nazionale.

In calo, invece, il valore dell'indicatore iC07 (e dei sotto-indicatori iC07 bis e ter), che registrano una sensibile diminuzione della percentuale di laureati occupati a tre anni: si passa dal 54,4% al 47,9%. Il dato è in controtendenza negativa anche a livello di area e nazionale, ed il risultato del CdS rimane migliore del dato medio di area. Aumenta invece il distacco con quello nazionale.

In miglioramento anche l'ultimo indicatore del gruppo (iC08) relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: si raggiunge infatti nuovamente il risultato ottimale del 100%, permettendo al CdS su superare sia il dato regionale che quello nazionale

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione mostrano risultati altalenanti.

Si rileva, infatti, una significativa ripresa dell'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10), che passa dal 18,6 del 2018, al 21,1 nel 2019 (valore calcolato in millesimi), registrando il migliore risultato conseguito sino ad ora dal CdS.

In netto calo invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU (iC11). Quest'ultima, pari 105,3 millesimi nel 2019 cala a 50 millesimi nel 2020.

Qui, invero, potrebbero farsi analisi di dettaglio. Tuttavia non c'è dubbio che le possibili azioni andrebbero coordinate a livello di Ateneo: in termini di sostegno e incentivi alla mobilità internazionale. È comunque evidente in raffronto con iC10 - che gli studenti che riescono a raggiungere in corso il 5° anno si concentrano sulla chiusura degli studi e non valutano l'esperienza estera.

In ripresa il dato relativo alla percentuale degli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea conseguito il precedente titolo di studio all'estero: si passa dal valore millesimale di 9,9 a quello di 10,1.

Si tratta, nell'insieme, di dati non facilmente interpretabili. Essi saranno oggetto di approfondita riflessione e verranno segnalati all'attenzione dei competenti Uffici di Ateneo, per valutare un'indagine mirata sul gap motivazionale.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Tutti gli indicatori del gruppo E presentano valori positivi.

In discreto aumento, rispetto all'anno precedente, risulta l'indicatore relativo alla percentuale di cfu conseguiti al I anno su cfu da conseguire (iC13), che passa dal 52,4% del 2018 al 57,1% nel 2019. Il risultato pone il CdS ben al di sopra della media d'area (46,5%) e praticamente in linea con quello nazionale (57,2%).

Decisamente positivo è anche l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio: si passa dal precedente valore del 70,5% al 75,7%, risultato che inverte il trend negativo registrato nel 2018 e che ci permette di superare il valore medio regionale e di avvicinarci a quello nazionale (76,7%). Risultano dunque efficaci le azioni poste in essere dal CdS per diminuire il tasso di dispersione degli studenti nel passaggio dal I al II anno.

In aumento sia l'indicatore iC15 che l'indicatore iC16, relativi, rispettivamente, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso cds avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno, ed alla percentuale di coloro che hanno acquisito almeno 40 cfu: il primo dato passa dal 62,1% al 67,6%, mentre il secondo segnala un incremento ancor più considerevole, passando dal 43,2% al 50%. In entrambi i casi i valori sono superiori sia a quelli di area che a quelli medi nazionali. Particolarmente marcato è il distacco rispetto ai primi.

Anche l'indicatore iC17, relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, è in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (dal 19,7% si passa al 33,9%). Se si considera che contestualmente è migliorato anche il dato relativo alla percentuale dei laureati in corso, come specificato nella sezione relativa agli indicatori del gruppo A, significa che è aumentata decisamente il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso o, al massimo, entro un anno da tale scadenza.

Buono il valore dell'indicatore iC18 che conferma il trend positivo relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, che sale dal 81,1% all'82,7%; e quello dell'indicatore iC19, relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, ove si registrano dati in ulteriore miglioramento sia con riferimento a quelli medi nazionali che a quelli di area (che invece decrescono nell'ultimo anno). Nello specifico del CdS il valore invece aumenta dall'87,2% al 91,1%. Se si considerano i valori degli indicatori iC19bis ed iC19ter (che tengono conto anche delle ore di docenza erogate da ricercatori di tipo B e di tipo A) le percentuali salgono, rispettivamente, al 94,2% ed al 97,3%, valori migliori di quelli d'area e ben al di sopra di quelli nazionali.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere

Complessivamente possono essere considerati positivi sono i dati relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere.

Sebbene infatti risulti in calo la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), che passa dall'85,3% all'82,4% (disallineandoci rispetto ai valori di area e nazionali), sono invece in aumento tutti gli altri indicatori del gruppo: aumenta considerevolmente la percentuale di immatricolati che si laureano nel cds entro la durata normale del corso (iC22), che sale dal 14,9% al 20,6% permettendoci di superare il dato regionale e di avvicinarci a quello nazionale; diminuisce la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II in un differente cds dell'Ateneo (si passa dal 3,2% al 2,7%); diminuisce inoltre, e sensibilmente, la percentuale di abbandoni del cds dopo N+1 anni, che passa dal 52,4% al 46,6%. Tale valore risulta ancora superiore a quello di area geografica (di poco, 46,0%) ed a quello nazionale (40,7%), ma la differenza si è ridotta rispetto ad entrambi.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è sicuramente lusinghiero: la percentuale del 94,3% registrata nel 2019 viene ulteriormente migliorata nel 2020, portandosi al 94,5%. Tale risultato ci pone ben al di sopra sia della media nazionale sia di quella regionale.

In netto calo gli indicatori relativi alla percentuale di occupati laureati ad un anno dal titolo. Tale dato, tuttavia, è solo in parte imputabile alle azioni del CdS, attenendo principalmente alle generali condizioni di occupabilità, rallentate sia dal contesto territoriale di riferimento che dalla necessità di ulteriori momenti formativi per il laureato in giurisprudenza; con ulteriore variabile, a partire dal 2020, rappresentata dalla situazione pandemica che ha certamente ridotto le possibilità di inserimento nel mondo lavorativo.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - consistenza e qualificazione del corpo docente

In calo, e quindi astrattamente positivo, l'andamento dell'indicatore iC27 relativo al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo, che passa dal 46,6 al 43,1 (risultato ancora distante da quello di area e da quello nazionale).

In lieve aumento, invece, il valore dell'indicatore iC28, relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno.

BREVI CONCLUSIONI

I dati illustrati nella scheda mostrano un andamento della performance del Corso sicuramente in miglioramento, talvolta anche sensibile, rispetto ad alcune delle aree critiche individuate in precedenza. Rimane certamente problematico, ma con alcune doverose specificazioni, il dato relativo al calo, ormai costante, delle iscrizioni.

In particolare, le principali aree critiche individuate nella precedente SMA - che imponevano la progettazione e la messa in campo di possibili azioni di miglioramento - riguardavano:

- a) le immatricolazioni,
- b) l'internazionalizzazione,
- c) le carriere degli studenti

Rispetto alla prima, su cui purtroppo insistono non pochi condizionamenti esogeni, va segnalato in ogni caso come le azioni di orientamento e le politiche di comunicazione poste in essere siano riuscite a mantenere tutto sommato inalterati i dati relativi alle immatricolazioni ed alle iscrizioni al I anno. Va detto che i dati parziali del 2021 rivelano un'eccellente ripresa. Tenuto conto anche della situazione pandemica, il risultato dunque non può essere considerato in assoluto come negativo.

Sicuramente sembrano aver avuto successo le azioni poste in essere per incrementare la mobilità degli studenti, i cui valori sono in miglioramento, e quello relativo alle carriere degli studenti, confermando anche in tale caso la bontà e l'efficacia delle azioni poste in essere.

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)